

UBND QUẬN HẢI AN
TRƯỜNG MẦM NON ĐÔNG HẢI 1



BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

“Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non”

Tác giả : Vũ Thị Thuý Trang

Trình độ chuyên môn: Cao đẳng sư phạm

Chức vụ : Giáo viên

Nơi công tác : Trường mầm non Đông Hải 1

Ngày 17 tháng 02 năm 2025

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN ĐỀ NGHỊ XÉT, CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN
Năm 2025

Kính gửi: Hội đồng khoa học cấp quận

Họ và tên: Vũ Thị Thuý Trang

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên

Tên sáng kiến: Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong công tác giáo dục trẻ mầm non

1. Đồng tác giả (nếu có): K h ô n g

2. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ nhiên, Phương Lưu 3, Đông Hải 1, Hải An

Điện thoại: 02253978233

I. Mô tả giải pháp đã biết:

Quyền con người là khái niệm mới được đề cập trong quyết định số 1309/QĐ-TTg phê duyệt "Đề án đưa nội dung Quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân", phần đầu đến năm 2025 của Thủ tướng Chính phủ ban hành ngày 05 tháng 9 năm 2017. Nhằm tăng cường thực hiện đề án trong hội nghị triển khai nhiệm vụ đầu năm học 2024- 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhưng về hướng dẫn, lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục Quyền con người vào chương trình giáo dục mầm non mà ngành giáo dục đã trăn trở tìm tòi các giải pháp để thực hiện và hướng đến trong nhiều năm qua.

Giáo dục quyền con người là một nội dung quan trọng nhằm giúp trẻ nhận thức về quyền và nghĩa vụ của mình trong xã hội, từ đó hình thành thái độ tôn trọng và ứng xử đúng đắn. Ở lứa tuổi mầm non, việc giáo dục quyền con người cần được thực hiện một cách nhẹ nhàng, thông qua các hoạt động chơi mà học, phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ.

Qua việc nghiên cứu các tài liệu liên quan đến đề tài, tài liệu liên quan đã có một số giáo viên đưa ra các sáng kiến, giải pháp hay chia sẻ tới đồng nghiệp như:

* **Đề tài 1:** Một số giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non. Tác giả: Mỹ Hằng. Phòng mầm non và tiểu học Bình Thuận – Bình Thận. Viết năm 2023.

* **Đề tài 2:** Tích hợp giáo dục quyền trẻ em trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Tác giả: Tổng Thị Quỳnh. Giáo viên trường mầm non Nghĩa Minh Nam Định. Viết năm 2024.

Song trong thực tế tìm hiểu cho thấy khi thực hiện các giải pháp có những ưu điểm riêng và còn nhiều tồn tại chưa đáp ứng được hết yêu cầu lồng ghép quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi cụ thể như sau:

Đề tài: Một số giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non. Tập trung vào giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong môi trường giáo dục, có tính quản lý và tổ chức cao.

* **Ưu điểm:**

- Cung cấp các giải pháp cụ thể nhằm đảm bảo quyền trẻ em trong môi trường mầm non.
- Nhấn mạnh trách nhiệm của nhà trường, giáo viên và phụ huynh trong việc bảo vệ quyền trẻ.
- Đề xuất các biện pháp thực tế, có tính khả thi cao để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.
- Góp phần nâng cao nhận thức về quyền trẻ em trong cộng đồng giáo dục mầm non.

* **Tồn tại:**

- Chưa đề cập sâu đến việc đánh giá hiệu quả của các giải pháp sau khi triển khai.
- Chưa khai thác mạnh mẽ yếu tố công nghệ trong việc hỗ trợ giáo dục quyền trẻ em.
- Một số giải pháp có thể khó áp dụng đồng bộ ở các cơ sở mầm non có điều kiện khác nhau

Đề tài: Tích hợp giáo dục quyền trẻ em trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Đi sâu vào phương pháp giảng dạy và chăm sóc trẻ, chú trọng việc tích hợp giáo dục quyền trẻ em vào hoạt động hằng ngày.

* **Ưu điểm:**

- Tập trung vào việc lồng ghép giáo dục quyền trẻ em trong quá trình chăm sóc và giảng dạy hàng ngày.
- Đưa ra phương pháp sáng tạo như trò chơi, kể chuyện, đóng vai để giúp trẻ hiểu về quyền của mình.
- Nhấn mạnh vai trò của giáo viên trong việc hướng dẫn trẻ thực hành quyền của mình một cách tự nhiên.
- Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh trong giáo dục quyền trẻ em.

* **Tồn tại:**

- Chưa có nhiều nghiên cứu định lượng để đo lường tác động của các phương pháp lồng ghép.

- Một số nội dung còn trừu tượng đối với trẻ mầm non, đòi hỏi giáo viên có kỹ năng sư phạm cao để truyền đạt hiệu quả.

- Cần nhiều tài liệu hỗ trợ hơn để giáo viên có thể triển khai phương pháp tích hợp một cách linh hoạt.

Qua tham khảo hai đề tài của bạn đồng nghiệp nghiên cứu còn nhiều bất cập và hạn chế. Từ đó, bằng những kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, kinh nghiệm của bản thân, tôi đưa ra “Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non” tại trường mầm non Đông Hải 1.

II. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

II.1 Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch giáo dục tích hợp quyền con người từng chủ đề trong năm học

Giải pháp 2: Tạo môi trường giáo dục thân thiện và tôn trọng quyền con người

Giải pháp 3: Tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động

Giải pháp 4: Kết hợp với phụ huynh để giáo dục quyền con người

II.2 Tính mới, tính sáng tạo:

* **Tính mới:** Giải pháp hướng đến việc lồng ghép giáo dục quyền con người vào chương trình giáo dục mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày một cách tự nhiên, dễ hiểu và phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ 4-5 tuổi.

* **Tính sáng tạo:** Không chỉ lồng ghép vào giờ học, sáng kiến còn khai thác các hoạt động vui chơi, kể chuyện, trò chơi đóng vai, mô phỏng tình huống thực tế để trẻ có cơ hội thực hành và trải nghiệm quyền con người.

II.3 Hiệu quả, lợi ích thu được do áp dụng giải pháp

a. Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm kinh phí mua tài liệu, đồ dùng, đồ chơi. Tiết kiệm thời gian nghiên cứu hình thức tổ chức hoạt động, xây dựng môi trường trong và ngoài lồng ghép quyền con người cho trẻ theo phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Đối với nhà trường:**

- Giải pháp dễ thực hiện đối với các độ tuổi khác và có thể áp dụng nhân rộng đối với các bạn đồng nghiệp nếu thực sự yêu nghề.

- Khi áp dụng giải pháp không tốn kinh về mặt kinh phí và mất nhiều thời gian.

- Khi áp dụng giải pháp ảnh hưởng trực tiếp đến trẻ 4-5 tuổi trong các lớp mầm non, giúp trẻ nhận thức và thực hành quyền con người một cách tự nhiên.

*** Đối với giáo viên:**

- Nâng cao kỹ năng giảng dạy của giáo viên, giúp họ có thêm phương pháp sáng tạo trong việc tích hợp giáo dục quyền con người vào hoạt động dạy học.

- Góp phần cải thiện môi trường giáo dục, tạo không gian học tập tôn trọng, bình đẳng và thân thiện.

- Bản thân nhận thức rõ hơn về quyền con người, đặc biệt là quyền trẻ em, từ đó thay đổi cách nhìn nhận và đối xử với trẻ. Làm thay đổi chính mình, trở thành những nhà giáo dục tiên bộ, nhân văn hơn

- Nâng cao kỹ năng xử lý tình huống, các hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp.

- Phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ ngoan, mạnh dạn, tự tin, có ý thức học tập, sôi nổi, nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hứng thú, say mê hoạt động hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

- Trẻ rất tình cảm, hạnh phúc, thích đi học và đi học đều. Mà trẻ ngày càng yêu trường, yêu lớp.

*** Đối với phụ huynh:**

- Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về quyền con người của trẻ, từ đó có cách ứng xử phù hợp, khuyến khích trẻ thực hiện quyền và nghĩa vụ của mình.

- Tăng cường sự hợp tác giữa phụ huynh và nhà trường trong giáo dục trẻ.

c. Giá trị làm lợi khác:

- Góp phần nâng cao nhận thức về quyền con người không chỉ trong trường học mà còn trong môi trường xã hội rộng lớn hơn.

- Thúc đẩy sự quan tâm của các tổ chức giáo dục, chính quyền địa phương đến việc bảo vệ và thực thi quyền trẻ em trong các hoạt động cộng đồng.

II.4 Khả năng nhân rộng:

Các biện pháp tôi nghiên cứu trong đề tài đã được áp dụng có hiệu quả tại trường trường mầm non Đông Hải 1. Giải pháp đã được đánh giá cao và có khả năng nhân rộng trong toàn quận và các đơn vị trường bạn ngoài quận. Vì các giải pháp đưa ra đáp ứng và phù hợp với yêu cầu thực tế, hình thức mới, dễ áp dụng có hiệu quả với đội ngũ giáo viên trong các nhà trường.

II.5 Phạm vi ảnh hưởng:

Với đề tài này phạm vi ảnh hưởng rất lớn. Không những có tầm ảnh hưởng tới CBGVNV, học sinh trong trường mầm non Đông Hải 1 mà còn dễ triển khai trong các cơ sở giáo dục mầm non vì không làm thay đổi chương trình giảng dạy mà tận dụng các hoạt động hàng ngày để giáo dục quyền con người. Thông qua các giải pháp này, thực hiện kế hoạch có chiều sâu chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” năm học 2024-2025 của trường mầm non Đông Hải 1 đã triển khai đạt hiệu quả cao, chất lượng giáo dục của trường, của lớp tăng lên rõ rệt. Việc thực hiện chuyên đề của trường, của lớp được đánh giá xếp loại tốt.

Hải Phòng, ngày 17 tháng 02 năm 2025

NGƯỜI VIẾT ĐƠN



Vũ Thị Thuý Trang

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN

I. THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non*”.

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Áp dụng trong công tác giáo dục trẻ mầm non

3. Tác giả:

Họ và tên: Vũ Thị Thuý Trang

Ngày tháng/năm sinh: 29/10/1990

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên -Trường mầm non Đông Hải 1

Điện thoại: 03 8 7 8 3 9 1 8 0

4. Đồng tác giả: Không

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến:

Tên đơn vị: Trường mầm non Đông Hải 1

Địa chỉ: 2/274 Bùi Thị Từ nhiên, Phường Lưu 3, Đông Hải 1, Hải An

Điện thoại: 02253978233

II. Mô tả giải pháp đã biết:

Quyền con người là khái niệm mới được đề cập trong quyết định số 1309/QĐ-TTg phê duyệt "Đề án đưa nội dung Quyền con người vào chương trình giáo dục trong hệ thống giáo dục quốc dân", phần đầu đến năm 2025 của Thủ tướng Chính phủ ban hành ngày 05 tháng 9 năm 2017. Nhằm tăng cường thực hiện đề án trong hội nghị triển khai nhiệm vụ đầu năm học 2024- 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhưng về hướng dẫn, lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục Quyền con người vào chương trình giáo dục mầm non mà ngành giáo dục đã trăn trở tìm tòi các giải pháp để thực hiện và hướng đến trong nhiều năm qua.

Giáo dục quyền con người là một nội dung quan trọng nhằm giúp trẻ nhận thức về quyền và nghĩa vụ của mình trong xã hội, từ đó hình thành thái độ tôn trọng và ứng xử đúng đắn. Ở lứa tuổi mầm non, việc giáo dục quyền con người cần được thực hiện một cách nhẹ nhàng, thông qua các hoạt động chơi mà học, phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ.

Qua việc nghiên cứu các tài liệu liên quan đến đề tài, tài liệu liên quan đã có một số giáo viên đưa ra các sáng kiến, giải pháp hay chia sẻ tới đồng nghiệp như:

*** Đề tài 1:** Một số giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non. Tác giả: Mỹ Hằng. Phòng mầm non và tiểu học Bình Thuận - Bình Thuận. Viết năm 2023.

* **Đề tài 2:** Tích hợp giáo dục quyền trẻ em trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Tác giả: Tống Thị Quỳnh. Giáo viên trường mầm non Nghĩa Minh Nam Định. Viết năm 2024.

Song trong thực tế tìm hiểu cho thấy khi thực hiện các giải pháp có những ưu điểm riêng và còn nhiều tồn tại chưa đáp ứng được hết yêu cầu lồng ghép quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi cụ thể như sau:

Đề tài: Một số giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong các cơ sở giáo dục mầm non. Tập trung vào giải pháp đảm bảo quyền trẻ em trong môi trường giáo dục, có tính quản lý và tổ chức cao.

* **Ưu điểm:**

- Cung cấp các giải pháp cụ thể nhằm đảm bảo quyền trẻ em trong môi trường mầm non.
- Nhấn mạnh trách nhiệm của nhà trường, giáo viên và phụ huynh trong việc bảo vệ quyền trẻ.
- Đề xuất các biện pháp thực tế, có tính khả thi cao để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh.
- Góp phần nâng cao nhận thức về quyền trẻ em trong cộng đồng giáo dục mầm non.

* **Tồn tại:**

- Chưa đề cập sâu đến việc đánh giá hiệu quả của các giải pháp sau khi triển khai.
- Chưa khai thác mạnh mẽ yếu tố công nghệ trong việc hỗ trợ giáo dục quyền trẻ em.
- Một số giải pháp có thể khó áp dụng đồng bộ ở các cơ sở mầm non có điều kiện khác nhau

Đề tài: Tích hợp giáo dục quyền trẻ em trong chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Đi sâu vào phương pháp giảng dạy và chăm sóc trẻ, chú trọng việc tích hợp giáo dục quyền trẻ em vào hoạt động hằng ngày.

* **Ưu điểm:**

- Tập trung vào việc lồng ghép giáo dục quyền trẻ em trong quá trình chăm sóc và giảng dạy hàng ngày.
- Đưa ra phương pháp sáng tạo như trò chơi, kể chuyện, đóng vai để giúp trẻ hiểu về quyền của mình.
- Nhấn mạnh vai trò của giáo viên trong việc hướng dẫn trẻ thực hành quyền của mình một cách tự nhiên.
- Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh trong giáo dục quyền trẻ em.

* **Tồn tại:**

- Chưa có nhiều nghiên cứu định lượng để đo lường tác động của các phương pháp lồng ghép.

- Một số nội dung còn trừu tượng đối với trẻ mầm non, đòi hỏi giáo viên có kỹ năng sư phạm cao để truyền đạt hiệu quả.

- Cần nhiều tài liệu hỗ trợ hơn để giáo viên có thể triển khai phương pháp tích hợp một cách linh hoạt.

Qua tham khảo hai đề tài của bạn đồng nghiệp nghiên cứu còn nhiều bất cập và hạn chế. Từ đó, bằng những kiến thức chuyên môn nghiệp vụ, kinh nghiệm của bản thân, tôi đưa ra *“Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non”* tại trường mầm non Đông Hải 1.

III. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến

III.1. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận sáng kiến:

Giáo dục quyền con người cho trẻ mầm non là một trong những nội dung quan trọng giúp trẻ hình thành nhận thức về quyền và nghĩa vụ của bản thân cũng như tôn trọng quyền của người khác. Việc lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động hàng ngày không chỉ giúp trẻ hiểu về quyền của mình mà còn tạo nền tảng cho trẻ phát triển nhân cách, ý thức trách nhiệm ngay từ nhỏ.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy giáo dục quyền con người trong trường mầm non còn gặp nhiều hạn chế do nội dung này chưa được chú trọng đúng mức. Do đó, việc tìm ra những giải pháp phù hợp để lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi là rất cần thiết.

Năm học 2024-2025 với chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em”. Để thực hiện tốt chủ đề năm học thì bản thân mỗi một người giáo viên phải có trách nhiệm tìm tòi, sáng tạo lồng ghép quyền con người vào mọi hoạt động giáo dục, giúp trẻ hiểu và thực hành quyền của mình ngay từ những năm đầu đời.

Vậy “quyền con người là gì? Có thể nói “Quyền con người, trong đó bao gồm quyền trẻ em, là những giá trị cơ bản mà bất kỳ ai cũng cần được thụ hưởng. Giáo dục về quyền con người không chỉ giúp mỗi cá nhân nhận thức rõ hơn về giá trị bản thân mà còn góp phần xây dựng một xã hội công bằng, nhân ái...”

Là một giáo viên đứng lớp, tôi luôn suy nghĩ làm thế nào để lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non là một phương pháp hiệu quả giúp trẻ sớm nhận thức về quyền và nghĩa vụ của mình. Với những kinh nghiệm đã có, tôi mạnh dạn nghiên cứu giải pháp *“Một số giải pháp lồng ghép giáo dục quyền con người vào các hoạt động cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non”*.

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch giáo dục tích hợp quyền con người từng chủ đề trong năm học

Xây dựng kế hoạch giáo dục lồng ghép giáo dục quyền con người cho trẻ không chỉ giúp trẻ sớm nhận thức về các giá trị nhân văn mà còn hình thành nền tảng đạo đức, tôn trọng bản thân và người khác ngay từ nhỏ. Khi quyền con người được lồng

ghép vào kế hoạch giáo dục từng chủ đề học, trẻ sẽ được tiếp cận với các khái niệm về bình đẳng, tôn trọng sự khác biệt, quyền được yêu thương, bảo vệ và bày tỏ ý kiến. Điều này không chỉ giúp trẻ phát triển nhân cách toàn diện mà còn xây dựng một môi trường học tập an toàn, thân thiện, nơi mọi trẻ em đều có cơ hội phát triển theo cách tốt nhất. Đồng thời, việc giáo dục quyền con người ngay từ bậc mầm non cũng góp phần xây dựng một thế hệ tương lai biết trân trọng giá trị con người, có trách nhiệm với xã hội và sẵn sàng đóng góp cho cộng đồng.

Việc lồng ghép giáo dục quyền con người vào kế hoạch giáo dục giúp trẻ hiểu về quyền và trách nhiệm của bản thân, từ đó hình thành tư duy tôn trọng và bảo vệ quyền của người khác. Kế hoạch giáo dục này được thực hiện thông qua các chủ đề hàng tháng, gắn liền với các hoạt động phù hợp với lứa tuổi mầm non.. Việc tích hợp giáo dục quyền con người vào từng chủ đề giúp trẻ tiếp cận và hiểu về quyền của bản thân một cách tự nhiên, phù hợp với độ tuổi. Thông qua các hoạt động thực tế, trẻ không chỉ học được kiến thức mà còn phát triển ý thức trách nhiệm, tôn trọng và bảo vệ quyền lợi của chính mình và người khác. (**Hình 1**)

Tích hợp có thể được thực hiện thông qua các câu chuyện, tình huống giáo dục, trò chơi nhập vai và các hoạt động trải nghiệm thực tế. Đồng thời, giáo viên cần được tập huấn về cách truyền tải nội dung quyền con người một cách sinh động, phù hợp với độ tuổi mầm non, giúp trẻ dễ dàng hiểu và thực hành trong cuộc sống hàng ngày.

VD: trong chủ đề “Gia đình yêu thương” nơi trẻ vào vai các thành viên trong gia đình, học cách quan tâm, chia sẻ và bảo vệ nhau. Thông qua đó, trẻ sẽ hiểu rằng mọi người đều có quyền được yêu thương, chăm sóc và tôn trọng trong gia đình. (**Hình 2**)

Trong chủ đề “Trường mầm non thân yêu”, giáo viên có thể hướng dẫn trẻ về quyền được học tập và vui chơi bằng cách tổ chức buổi thảo luận nhỏ. Từ đó, giáo viên có thể khuyến khích trẻ đưa ra ý kiến và thể hiện mong muốn của mình, giúp trẻ nhận thức về quyền được học tập và bày tỏ ý kiến của bản thân. (**Hình 3**)

Ngoài ra, tài liệu giảng dạy cũng cần được cập nhật với hình ảnh, bài hát, video và hoạt động minh họa sinh động để trẻ tiếp cận kiến thức một cách hấp dẫn và hiệu quả.

Tóm lại, việc xây dựng kế hoạch chương trình giáo dục lồng ghép quyền con người không chỉ giúp trẻ sớm nhận thức về các giá trị nhân văn mà còn tạo nền tảng cho sự phát triển toàn diện về đạo đức, tư duy và kỹ năng xã hội. Một chương trình được thiết kế bài bản sẽ góp phần xây dựng môi trường học tập an toàn, tôn trọng và bình đẳng, giúp trẻ hình thành thái độ tích cực, biết yêu thương, chia sẻ và tôn trọng quyền lợi của mình cũng như của người khác. Đây cũng là bước quan trọng trong việc chuẩn bị cho trẻ trở thành những công dân có trách nhiệm, góp phần xây dựng một xã hội công bằng và nhân văn hơn trong tương lai.

Giải pháp 2: Tạo môi trường giáo dục thân thiện và tôn trọng quyền con người

Để xây dựng một môi trường lớp học tôn trọng quyền con người, giáo viên cần thiết lập nội quy lớp một cách rõ ràng, dễ hiểu, phù hợp với trẻ 4-5 tuổi. Thay vì áp đặt, giáo viên tổ chức một buổi thảo luận cùng trẻ để cùng xây dựng những quy tắc chung, giúp trẻ cảm thấy mình có quyền được bày tỏ ý kiến và tham gia vào các quyết định trong lớp học.

VD: Giáo viên bắt đầu bằng câu hỏi: “Lớp mình muốn có một môi trường vui vẻ, an toàn không? Vậy chúng ta cần làm gì để mọi người đều cảm thấy vui?” Trẻ sẽ đưa ra nhiều ý kiến khác nhau như “Không đánh bạn”, “Phải xếp hàng khi rửa tay”, “Nói lời cảm ơn”. Giáo viên lắng nghe, tóm tắt lại và cùng trẻ thống nhất một số nội quy đơn giản như: Tôn trọng, Lắng nghe, chia sẻ, hợp tác..

Sau khi thống nhất, giáo viên cùng trẻ vẽ hoặc làm biểu tượng minh họa cho từng nội quy, giúp trẻ dễ nhớ và thực hiện. (**Hình 4**)

Bằng cách thiết lập nội quy lớp học theo hướng tôn trọng và khuyến khích trẻ tham gia, giáo viên không chỉ rèn nếp sinh hoạt mà còn giúp trẻ hiểu về quyền bình đẳng, quyền được bày tỏ ý kiến, quyền được bảo vệ và quyền được tôn trọng ngay từ nhỏ.

“Tôn trọng trẻ” là cách tối thể hiện suy nghĩ, hành động và lời nói theo hướng tích cực, quan tâm đến xúc cảm và những nét cá tính riêng biệt của trẻ.

Ví dụ: Khi con bị va chạm với bạn bị đau, con khóc, cô không nên quát con, không đc cấm con khóc, cô nên vỗ về an ủi, hỏi xem con đau ở đâu và xoa dịu, động viên con: con giỏi lắm, mình khóc thế là được rồi, giờ mình nín và ngoắc tay với cô 1 cái nào... (**Hình ảnh 5**)

Hoặc ở lớp có một bạn đến lớp ngày nào cũng mang theo 1 món đồ chơi ở nhà đến lớp. Đó có thể là một con gấu bông, ô tô... Cô nên tôn trọng cá tính đó của con, vì đó là những người bạn tạo cho trẻ cảm giác thân thuộc, gần gũi với trẻ. Không nên bắt con cất đồ chơi đi ngay hoặc cấm con mang đồ chơi đến lớp. Cô cứ để cho con mang vào lớp chơi cùng các bạn, đến giờ tập thể dục sáng, cô khéo léo cất giúp con ở chỗ con nhìn thấy đồ chơi đó (nhưng không lấy được) để con yên tâm.

Hay trong giờ hoạt động góc tôi khuyến khích trẻ đưa ra những quyết định hay lựa chọn theo khả năng, nhu cầu của bản thân trước và trong khi chơi. Trẻ được lựa chọn góc chơi, khu vực chơi, đồ chơi và vai chơi. Trong quá trình chơi trẻ có thể được giao lưu sang các góc chơi khác nhau. (**Hình ảnh 6, 7, 8**)

Một trong những quyền quan trọng của con người, đặc biệt là trẻ nhỏ, chính là quyền được bày tỏ ý kiến và được lắng nghe. Để xây dựng môi trường lớp học tôn trọng quyền này, giáo viên cần tạo không gian an toàn, khuyến khích trẻ thể hiện suy nghĩ, xúc cảm của mình một cách tự nhiên.

VD: Trong các hoạt động hàng ngày, giáo viên thường xuyên đặt câu hỏi mở như: “Con cảm thấy thế nào khi chơi trò này....Những câu hỏi này giúp trẻ hiểu rằng

suy nghĩ của mình có giá trị và có quyền đưa ra lựa chọn. Khi một trẻ phát biểu, giáo viên lắng nghe một cách chăm chú, gật đầu, mỉm cười để khuyến khích. Nếu có ý kiến khác nhau, giáo viên nhẹ nhàng hướng dẫn: “Bạn Nam có ý khác với bạn Hoa, vậy chúng ta cùng lắng nghe xem bạn ấy nói gì nhé!” Điều này giúp trẻ hiểu rằng mọi người đều có quyền bày tỏ suy nghĩ và cần tôn trọng ý kiến của nhau. **(Hình 9)**

Bằng việc khuyến khích trẻ bày tỏ ý kiến trong mọi hoạt động, giáo viên không chỉ giúp trẻ tự tin hơn mà còn tạo ra một môi trường học tập dân chủ, nơi mỗi trẻ đều cảm thấy được tôn trọng và có tiếng nói của riêng mình.

Giáo viên chính là tấm gương quan trọng nhất giúp trẻ học cách tôn trọng quyền con người. Trẻ mầm non chưa thể hiểu hết các khái niệm về quyền, nhưng qua cách cô giáo giao tiếp, ứng xử hằng ngày, các em sẽ dần hình thành nhận thức và hành vi phù hợp. Vì vậy, giáo viên cần thể hiện sự tôn trọng trẻ em trong từng lời nói, cử chỉ để trẻ cảm nhận được mình có quyền được yêu thương, lắng nghe và bảo vệ.

Mỗi buổi sáng, giáo viên luôn chào đón trẻ bằng ánh mắt trìu mến và giọng nói ấm áp: “Chào con, hôm nay con có khỏe không?... Thay vì áp đặt hay quát mắng, khi trẻ mắc lỗi, giáo viên nhẹ nhàng hỏi: “Con có biết tại sao chúng ta không nên giành đồ chơi của bạn không? Cô sẽ giúp con tìm cách giải quyết nhé!” Cách tiếp cận này giúp trẻ hiểu rằng mình có quyền bày tỏ ý kiến và được đối xử công bằng, đồng thời học cách tôn trọng quyền của người khác. **(Hình 10)**

Bên cạnh đó, giáo viên cũng cần gương mẫu trong việc tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ. Nếu có một bé nhút nhát, chưa dám phát biểu trước lớp, cô không ép buộc mà nhẹ nhàng động viên: “Cô biết con cần thêm thời gian, không sao cả, khi nào sẵn sàng, con cứ nói nhé!” Qua đó, trẻ nhận ra rằng ai cũng có quyền được thể hiện bản thân theo cách riêng của mình. **(Hình 11)**

Xây dựng môi trường tôn trọng quyền con người trong trường mầm non không chỉ giúp trẻ cảm thấy an toàn, hạnh phúc mà còn đặt nền móng quan trọng cho sự phát triển nhân cách của các em sau này. Thông qua những hành động nhỏ nhưng ý nghĩa như thiết lập nội quy lớp học, khuyến khích trẻ bày tỏ ý kiến, tổ chức các hoạt động lồng ghép giáo dục quyền con người và đặc biệt là sự gương mẫu từ giáo viên, trẻ dần hiểu và thực hành quyền của mình một cách tự nhiên. Khi trẻ được sống trong một môi trường tôn trọng, các em sẽ học cách lắng nghe, chia sẻ, biết yêu thương và bảo vệ lẫn nhau.

Giải pháp 3: Tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động

Việc tích hợp giáo dục quyền con người vào các hoạt động đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhận thức và nhân cách của trẻ ngay từ những năm đầu đời. Trẻ em không chỉ là đối tượng được hưởng quyền mà còn là những cá nhân cần được giáo dục để hiểu và tôn trọng quyền của bản thân cũng như của người khác. Khi quyền con người được lồng ghép vào các hoạt động học tập, vui chơi, sinh hoạt hàng

ngày, trẻ sẽ dần hình thành ý thức về sự công bằng, tôn trọng, yêu thương và trách nhiệm. Điều này giúp xây dựng nền tảng cho sự phát triển toàn diện, góp phần tạo nên một thế hệ công dân có trách nhiệm, biết bảo vệ quyền lợi chính đáng của mình và tôn trọng quyền của người khác. Hơn nữa, việc giáo dục quyền con người từ sớm giúp trẻ có môi trường sống và học tập an toàn, lành mạnh, tránh tình trạng bạo lực học đường và các hành vi tiêu cực. Vì vậy, tích hợp quyền con người vào các hoạt động giáo dục không chỉ là một nhiệm vụ quan trọng mà còn là một phương pháp hiệu quả để nuôi dưỡng những giá trị nhân văn bền vững cho trẻ em trong tương lai.

Giờ đón trẻ là thời điểm quan trọng để giáo viên tạo cảm giác an toàn, thân thiện, đồng thời giúp trẻ hiểu về quyền con người một cách tự nhiên. Khi trẻ đến trường, giáo viên cúi xuống ngang tầm mắt, nở nụ cười và chào đón: “Chào buổi sáng con yêu! Hôm nay con cảm thấy thế nào?” Hành động này thể hiện quyền được yêu thương, quan tâm và giúp trẻ cảm thấy mình được tôn trọng.

Nếu trẻ có biểu hiện buồn bã hoặc lo lắng, giáo viên nhẹ nhàng hỏi han: “Con có muốn kể cho cô nghe chuyện gì không?” Điều này giúp trẻ hiểu rằng các em có quyền được bày tỏ ý kiến, cảm xúc của mình. Đối với trẻ nhút nhát, giáo viên khuyến khích bằng những lời động viên nhẹ nhàng, giúp trẻ dần tự tin hơn trong giao tiếp. **(Hình 12)**

Ví dụ: Một trẻ trong lớp bị ốm, cô có thể hỏi cả lớp nếu bạn bị ốm thì lúc này bạn cần điều gì? Trẻ sẽ trả lời: Bạn cần khám bệnh, chăm sóc, nghỉ ngơi....Từ đó cô giáo cung cấp, giới thiệu cho trẻ về quyền được chăm sóc sức khỏe khi bị ốm...**(Hình 13)**

Bên cạnh đó, giáo viên cũng khuyến khích trẻ quyền tự quyết định một số lựa chọn nhỏ, chẳng hạn như: “Hôm nay con muốn ngồi cạnh bạn nào?” hoặc “Con có muốn giúp cô cất ba lô không?” Điều này giúp trẻ hình thành tư duy độc lập và biết rằng mình có quyền đưa ra quyết định trong những việc phù hợp với lứa tuổi.

Ngoài ra, giáo viên cũng chú ý đến những trường hợp trẻ đi học trong tâm trạng không vui, có dấu hiệu bị ép buộc hoặc tổn thương. Nếu phát hiện trẻ có biểu hiện bất thường, giáo viên có thể trao đổi với phụ huynh một cách tế nhị để đảm bảo quyền được bảo vệ và an toàn của trẻ.

Như vậy, thông qua những hành động nhỏ nhưng ý nghĩa trong giờ đón trẻ, giáo viên không chỉ tạo môi trường thân thiện mà còn giúp trẻ dần nhận thức về quyền con người ngay từ những tương tác đầu tiên trong ngày.

Trong giờ học, giáo viên có thể tích hợp giáo dục quyền con người một cách tự nhiên, giúp trẻ vừa tiếp thu kiến thức vừa nhận thức về quyền của mình. Chẳng hạn, khi dạy bài học về chủ đề “Bản thân”, giáo viên giúp trẻ nhận biết đặc điểm giới tính của bản thân, qua đó cho trẻ nhận biết các vùng nhạy cảm của bản thân thông qua đo da trẻ có quyền được bảo vệ không bị xâm hại. **(Hình 14)**

Bên cạnh đó, trong suốt buổi học, giáo viên luôn tôn trọng ý kiến cá nhân của trẻ. Khi một bạn phát biểu, giáo viên khuyến khích cả lớp lắng nghe và không cười chê, giúp trẻ thấy được quyền được tôn trọng và quyền thể hiện suy nghĩ của mình. Nếu có ý kiến khác nhau, giáo viên hướng dẫn trẻ cách trao đổi lịch sự, qua đó giúp các em học cách tôn trọng quyền của người khác.

Kết thúc giờ học, giáo viên tổng kết bằng cách nhắc lại: “Hôm nay, chúng ta đã học về quyền được yêu thương, quyền được bày tỏ ý kiến và quyền bình đẳng. Các con hãy nhớ rằng ai cũng có quyền này và chúng ta cần tôn trọng nhau, nhé!” Như vậy, qua một tiết học đơn giản, trẻ không chỉ tiếp thu kiến thức mà còn dần hiểu về các quyền cơ bản của con người một cách nhẹ nhàng, tự nhiên.

Trong giờ hoạt động ngoài trời, giáo viên có thể giúp trẻ nhận thức về quyền con người thông qua các trò chơi và tình huống thực tế. Chẳng hạn, khi tổ chức trò chơi “Kéo co”, giáo viên chia nhóm một cách công bằng, đảm bảo mọi trẻ đều được tham gia, từ đó giúp trẻ hiểu về quyền được vui chơi, giải trí và quyền bình đẳng. **(Hình 15)**

Trước khi bắt đầu, giáo viên nhắc nhở: “Trong trò chơi, các con phải tôn trọng luật và giúp đỡ nhau, không ai được bỏ rơi bạn nào.” Điều này giúp trẻ hiểu rằng mọi người đều có quyền được đối xử công bằng và tôn trọng. Nếu có bạn thua cuộc và buồn bã, giáo viên nhẹ nhàng động viên: “Trong trò chơi, ai cũng có lúc thắng, lúc thua, nhưng quan trọng là chúng ta cùng chơi vui vẻ và đoàn kết.” Qua đó, trẻ học cách tôn trọng người khác và biết rằng mình có quyền bày tỏ cảm xúc.

Khi quan sát trẻ chơi, giáo viên khuyến khích các em giúp đỡ bạn nếu có ai bị ngã, đồng thời nhắc nhở về quyền được an toàn: “Khi chơi, các con nhớ không đẩy bạn, giữ khoảng cách để không bị đau nhé!” Nhờ vậy, trẻ vừa tận hưởng thời gian vui chơi vừa nhận thức được các quyền của mình và của bạn bè một cách tự nhiên.

Thông qua một trò chơi đơn giản, trẻ không chỉ vận động thể chất mà còn học được những giá trị quan trọng về quyền con người như quyền được chơi, quyền được đối xử công bằng, quyền được bày tỏ ý kiến và quyền được tôn trọng.

Việc tích hợp giáo dục quyền con người vào các thời điểm trong ngày giúp trẻ nhận thức tự nhiên, dễ dàng tiếp thu và thực hành trong cuộc sống

Giải pháp 4: Kết hợp với phụ huynh để giáo dục quyền con người

Phối kết hợp với phụ huynh trong giáo dục quyền con người giúp trẻ nhận thức và thực hành các quyền của mình một cách nhất quán giữa gia đình và nhà trường. Trẻ em học hỏi không chỉ qua bài giảng mà còn qua môi trường sống hàng ngày, vì vậy, khi phụ huynh hiểu và đồng hành cùng giáo viên trong việc giáo dục quyền con người, trẻ sẽ được tiếp cận với những giá trị như sự tôn trọng, công bằng và trách nhiệm một cách tự nhiên. Điều này giúp trẻ không chỉ biết bảo vệ quyền lợi của mình mà còn hình thành thói quen tôn trọng quyền của người khác. Hơn nữa, sự phối hợp chặt chẽ

giữa gia đình và nhà trường giúp phát hiện và ngăn chặn kịp thời những hành vi xâm phạm quyền trẻ em, đảm bảo trẻ được phát triển trong một môi trường an toàn, yêu thương. Qua đó, trẻ không chỉ có kiến thức về quyền con người mà còn được rèn luyện để trở thành những cá nhân có ý thức và trách nhiệm trong xã hội sau này.

Không chỉ nhằm làm cho giáo viên và học sinh hiểu được quyền con người trong quá trình dạy và học. Quyền con người không chỉ bó hẹp trong môi trường, mà còn lan tỏa, song hành cùng gia đình và xã hội.

Ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm trước lớp tôi đã gây được ấn tượng tốt đối với các bậc phụ huynh vì luôn cởi mở, chia sẻ về công việc, qua hành động chăm sóc, dạy dỗ, quan tâm, chỉ bảo các con hàng ngày, nên các bậc phụ huynh rất yên tâm chia sẻ và ủng hộ giúp đỡ các cô và các con ở lớp.

Trong biện pháp này, tôi còn chú trọng việc phối hợp với phụ huynh trong việc xây dựng môi trường bên ngoài theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Tính lan tỏa đến phụ huynh được thể hiện như thế nào? Đó chính là việc khéo léo thu hút phụ huynh tham gia vào các hoạt động cùng trẻ các hội thi, lễ hội mà nhà trường tổ chức.

VD: “Lễ khai giảng đầu năm học”, “Vui hội trung thu”, “Hội thi làm bánh”, “Bé vui đón tết”... là cơ hội để trẻ được tham gia biểu diễn, rèn cho trẻ mạnh dạn, tự tin trong mọi hoạt động. Có nhiều dịp cha mẹ cùng tham gia, trẻ sẽ cảm thấy mình được yêu thương, được quan tâm hơn và sẽ thấy hạnh phúc hơn, vui hơn.... (*Hình ảnh 16,17*)

Đa dạng hoá các hình thức trao đổi thông tin giữa nhà trường và gia đình: Gửi các bài thơ câu chuyện quét mã QR, thành lập zalo nhóm lớp để đăng video, hình ảnh của lớp. (*Hình ảnh 18*)

Ví dụ: Thi thoảng tôi sẽ tổ chức chương trình “Cha mẹ lắng nghe con nói”. Tôi sẽ gợi ý cho trẻ nói về ý thích, mong muốn của mình để gửi tới cha mẹ bằng cách quay video các con nói. Rồi sau đó tôi gửi cho phụ huynh xem. Để phụ huynh thấu hiểu con hơn mà từ đó có cách ứng xử để cho con cảm thấy được yêu thương, lắng nghe và tôn trọng hơn. (*Hình ảnh 19*)

Phối hợp với phụ huynh trong giáo dục quyền con người không chỉ giúp trẻ hiểu và thực hành quyền của mình mà còn giúp phụ huynh nâng cao nhận thức, tạo ra một môi trường nuôi dạy con tích cực hơn. Sự kết hợp này mang lại lợi ích lâu dài, góp phần xây dựng một thế hệ trẻ em tự tin, có trách nhiệm và biết tôn trọng quyền của tất cả mọi người trong xã hội.

III.2. Tính mới, tính sáng tạo

* **Tính mới:** Giải pháp hướng đến việc lồng ghép giáo dục quyền con người vào chương trình giáo dục mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày một cách tự nhiên, dễ hiểu và phù hợp với đặc điểm tâm lý của trẻ 4-5 tuổi.

* **Tính sáng tạo:** Không chỉ lồng ghép vào giờ học, sáng kiến còn khai thác các hoạt động vui chơi, kể chuyện, trò chơi đóng vai, mô phỏng tình huống thực tế để trẻ có cơ hội thực hành và trải nghiệm quyền con người.

* **Tính khả thi:** Các giải pháp đưa ra không đòi hỏi thay đổi lớn về chương trình giảng dạy mà có thể áp dụng ngay trong hoạt động dạy học hiện tại của giáo viên.

III.3. Phạm vi ảnh hưởng, khả năng áp dụng của sáng kiến:

- Khả năng áp dụng của sáng kiến: Các biện pháp tôi nghiên cứu trong đề tài đã được áp dụng có hiệu quả tại trường mầm non Đông Hải 1. Giải pháp đã được đánh giá cao và có khả năng nhân rộng trong toàn quận và các đơn vị trường bạn ngoài quận. Vì các giải pháp đưa ra đáp ứng và phù hợp với yêu cầu thực tế, hình thức mới, dễ áp dụng có hiệu quả với đội ngũ giáo viên trong các nhà trường.

- Phạm vi ảnh hưởng: Với đề tài này phạm vi ảnh hưởng rất lớn. Không những có tầm ảnh hưởng tới CBGVNV, học sinh trong trường mầm non Đông Hải 1 mà còn dễ triển khai trong các cơ sở giáo dục mầm non vì không làm thay đổi chương trình giảng dạy mà tận dụng các hoạt động hàng ngày để giáo dục quyền con người. Thông qua các giải pháp này, thực hiện kế hoạch có chiều sâu chủ đề năm học “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, tôn trọng quyền trẻ em” năm học 2024-2025 của trường mầm non Đông Hải 1 đã triển khai đạt hiệu quả cao, chất lượng giáo dục của trường, của lớp tăng lên rõ rệt. Việc thực hiện chuyên đề của trường, của lớp được đánh giá xếp loại tốt.

III.4 Hiệu quả, lợi ích thu được từ sáng kiến:

a. Hiệu quả kinh tế:

- Tiết kiệm kinh phí mua tài liệu, đồ dùng, đồ chơi. Tiết kiệm thời gian nghiên cứu hình thức tổ chức hoạt động, xây dựng môi trường trong và ngoài lồng ghép quyền con người cho trẻ theo phương pháp lấy trẻ làm trung tâm.

b. Hiệu quả về mặt xã hội:

*** Đối với nhà trường:**

- Giải pháp dễ thực hiện đối với các độ tuổi khác và có thể áp dụng nhân rộng đối với các bạn đồng nghiệp nếu thực sự yêu nghề.

- Khi áp dụng giải pháp không tốn kinh về mặt kinh phí và mất nhiều thời gian.

- Khi áp dụng giải pháp ảnh hưởng trực tiếp đến trẻ 4-5 tuổi trong các lớp mầm non, giúp trẻ nhận thức và thực hành quyền con người một cách tự nhiên.

*** Đối với giáo viên:**

- Nâng cao kỹ năng giảng dạy của giáo viên, giúp họ có thêm phương pháp sáng tạo trong việc tích hợp giáo dục quyền con người vào hoạt động dạy học.

- Góp phần cải thiện môi trường giáo dục, tạo không gian học tập tôn trọng, bình đẳng và thân thiện.

- Bản thân nhận thức rõ hơn về quyền con người, đặc biệt là quyền trẻ em, từ đó thay đổi cách nhìn nhận và đối xử với trẻ. Làm thay đổi chính mình, trở thành những nhà giáo dục tiên bộ, nhân văn hơn

- Nâng cao kỹ năng xử lý tình huống, các hình thức tổ chức các hoạt động cho trẻ trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ tại lớp.

- Phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh trong công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

*** Đối với trẻ:**

- Trẻ ngoan, mạnh dạn, tự tin, có ý thức học tập, sôi nổi, nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hứng thú, say mê hoạt động hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

- Trẻ rất tình cảm, hạnh phúc, thích đi học và đi học đều. Mà trẻ ngày càng yêu trường, yêu lớp.

*** Đối với phụ huynh:**

- Giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về quyền con người của trẻ, từ đó có cách ứng xử phù hợp, khuyến khích trẻ thực hiện quyền và nghĩa vụ của mình.

- Tăng cường sự hợp tác giữa phụ huynh và nhà trường trong giáo dục trẻ.

c. Giá trị khác:

- Góp phần nâng cao nhận thức về quyền con người không chỉ trong trường học mà còn trong môi trường xã hội rộng lớn hơn.

- Thúc đẩy sự quan tâm của các tổ chức giáo dục, chính quyền địa phương đến việc bảo vệ và thực thi quyền trẻ em trong các hoạt động cộng đồng.

Trên đây là một số giải pháp mà tôi đã rút ra trong quá trình thực hiện. Rất mong được sự góp ý của chị em đồng nghiệp, đặc biệt đánh giá của các cấp lãnh đạo để bản thân hoàn thiện hơn. Xin chân thành cảm ơn!

**CƠ QUAN ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Hội đồng thẩm định sáng
kiến cấp trường đánh giá xếp
loại: Đạt

TRƯỜNG
MẦM NON
ĐÔNG HẢI

HIỆU TRƯỞNG
Trần Thị Hoàn

TÁC GIẢ SÁNG KIẾN

Trang

Vũ Thị Thuý Trang

II. PHỤ LỤC MINH HỌA

1. Lòng ghép quyền con người vào từng chủ đề năm học (Hình 1- GP1)

Chủ đề	Chủ đề nhánh	Hoạt động	Mục đích	Thời gian
Trường mầm non	- Lớp học của bé	- Thư gửi bạn bị ốm - Trong truyện với trẻ và thống nhất các quy định tại lớp - Hoạt động chơi: Trường mầm non hạnh phúc...	- Để trẻ tự sáng tạo nội quy lớp học, nhấn mạnh đến quyền học tập, vui chơi trong môi trường an toàn và thân thiện.	Tháng 9/2024
Bản thân	- Bé nói về mình - Bé cần gì để lớn lên	- Cảm xúc của bé - Quá trình lớn lên của bé - Bé thay đổi để khôn lớn - Kể chuyện “Cái tên của bé”...	- Giúp trẻ hiểu rằng mỗi người đều có tên riêng, quyền được sống và đó là một phần quan trọng trong danh tính của mình.	Tháng 10/2024
Gia đình	- Ngôi nhà bé yêu	- Bé biết không nhận quà và đi theo người lạ - Tạo hình: Vẽ tranh gia đình - Chơi: Đóng vai mẹ con.	- Giúp trẻ nhận biết quyền được bảo vệ khỏi bị xâm hại và bắt cóc. Và vai trò của từng thành viên và hiểu rằng mọi trẻ em đều có quyền được chăm sóc trong gia đình.	Tháng 11/2024
Nghề nghiệp	Bác đầu bếp tài ba	- Bé làm đầu bếp tài ba - Kỹ năng thoát hiểm khi có cháy	- Giúp trẻ hiểu rằng ai cũng có quyền được làm việc và đóng góp cho xã hội. - Giúp trẻ hiểu rằng ai cũng có quyền được sống, bảo vệ.	Tháng 12/2024

Chủ đề	Chủ đề nhánh	Hoạt động	Mục đích	Thời gian
Thế giới động vật	Con vật biết bay	- Kể chuyện về những động vật bị bỏ rơi... - Truyện: Chim non học bay, hổ con học săn mồi... - Trò chơi vận động: Nhảy như ếch, bò như rắn, chạy như hươu.	- Dạy trẻ mọi sinh vật đều có quyền được sống, tôn trọng và bảo vệ.	Tháng 01/2025
Tết và mùa xuân	Bé vui đón Tết	- Những lời chúc yêu thương	Lồng ghép quyền con người vào những lời chúc yêu thương giúp trẻ không chỉ thể hiện tình cảm mà còn hiểu về quyền lợi của bản thân và người khác	Tháng 02/2025
Giao thông	Phương tiện GT đường bộ	- Bé làm gì để giữ an toàn khi ngồi trên xe máy - Chơi trò chơi “Bé làm cảnh sát giao thông	- Giúp trẻ nhận thức về việc tuân thủ luật giao thông để bảo vệ bản thân và người khác.	Tháng 02/2025
Thế giới thực vật	Bé yêu cây xanh	- Bé trồng cây xanh	- Dạy trẻ trồng cây xanh, tổ chức ngày “Bé yêu thiên nhiên” để khuyến khích trẻ bảo vệ môi trường sống.	Tháng 03/2025
Tài nguyên -HTTN	Các mùa trong năm	- Bé yêu mùa hè	- Dạy trẻ phân loại rác để khuyến khích trẻ bảo vệ môi trường sống.	Tháng 04/2025
Quê hương- Đất nước- Bác Hồ	Tết thiếu nhi	- Đất nước Việt Nam	- Trẻ tìm hiểu về cờ, quốc ca và biểu tượng của đất nước, từ đó hiểu rằng mỗi người đều có quê hương, quốc tịch và quyền lợi như nhau.	Tháng 05/2025

2. Một số hình ảnh minh họa



Hình 2: Lồng ghép quyền con người trong các chủ đề (GP1)



Hình 3: : Bày tỏ ý kiến (GP1)



Hình 4: Cùng cô làm nội quy lớp (GP2)



Hình 5: Tôn trọng cá tính riêng biệt trẻ (GP2)



Hình 6: Trẻ giao lưu các góc chơi (GP2)



Hình 7: Trẻ tự lựa chọn góc chơi (GP2)



Hình 8: Trẻ tự lựa khu vực chơi (GP2)



Hình 9: Lắng nghe trẻ bày tỏ suy nghĩ (GP2)



Hình 10: Quyền bày tỏ ý kiến và đối xử công bằng (GP2)



Hình 11: Tôn trọng sự khác biệt mỗi trẻ (GP2)



Hình 12: Giờ đón trẻ động viên trẻ nhút nhát (GP3)



Hình 13: Trẻ bị ốm- trẻ hiếu quyền được chăm sóc (GP3)



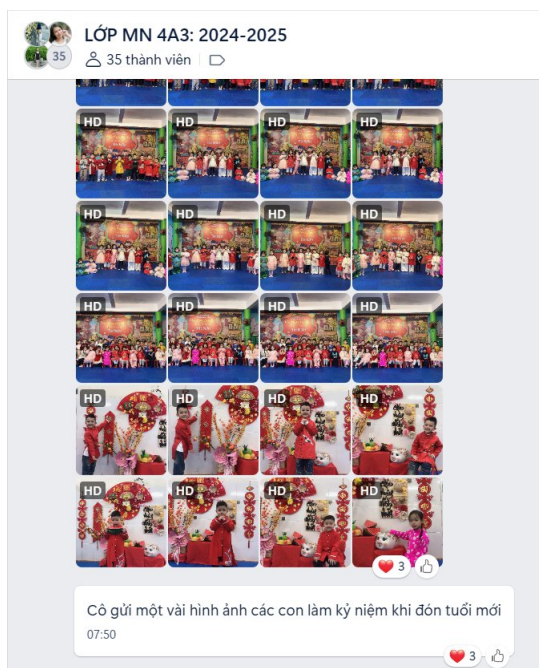
Hình 14: CD bản thân- quyền bảo vệ



Hình 15: TC”Kéo co”-quyền vui chơi, bình đẳng



Hình 16, 17: Phối kết hợp giữa phụ huynh trong các ngày hội, ngày lễ (GP4)



Hình 18, 19: Đa dạng hoá các hình thức kết hợp giữa phụ huynh, cô giáo và nhà trường (GP4)